

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 1 г. Белебея муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ гимназия № 1 г. Белебея
протокол от 31.03.2023 № 4

ИНН 0255015860
ОГРН 1090255000615
№ 29. 31. 03 2023
452000, РБ, г. Белебей, ул. Советская, 10, тел. 5-72-22

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия № 1
г. Белебея



З.С. Ханнанова

31.01.2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
гимназия № 1 г. Белебея
муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан
за 2022 год**

Бх. № 37
28 03 2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (МАОУ гимназия № 1 г. Белебея)
Руководитель	Зарима Сарваровна Ханнанова
Адрес организации	452000, Республика Башкортостан, г. Белебей, ул. Пионерская, д. 56
Телефон, факс	8 (347-86) 3-18-15, 8 (347-86) 3-18-15
Адрес электронной почты	gimn1-bel@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
Дата создания	1954 год
Лицензия	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1832 серия 02ЛО1 № 0000486 от 31.01.2013 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации №1251 Серия 02А01 № 0000895 от 05.12.2013 г.

МАОУ гимназия № 1 г. Белебея является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Гимназия осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты.

МАОУ гимназия № 1 г. Белебея – учебное заведение, представляющее учащимся возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности, внедряющее здоровьесберегающие технологии.

Гимназия размещается в двух зданиях (базовая школа и дополнительное здание). Здания гимназии – типовые, соответствуют правилам и нормативам СанПиН. В гимназии имеются спортзал, библиотека, столовые, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. Техническое состояние гимназии – удовлетворительное.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Структура МАОУ гимназия № 1 г. Белебея представлено двумя подразделениями:

Основной модуль:

- средняя школа, включающая основное образование: с 1 по 9 класс (26 классов);
- общее среднее образование: 10-11 классы (3 класса).

Сопутствующий модуль:

- центр дополнительного образования: кружки, спортивные секции;
- социально-медико-психологическая служба.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу МАОУ гимназия № 1 г. Белебея, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

МАОУ гимназия № 1 г. Белебея как живой многообразный механизм невозможно без управляющей системы. Одним из условий результативной деятельности МАОУ гимназия № 1 г. Белебея является организационная структура управления, которая включает в себя научно-методический и административный блоки.

Органы управления (персональные, коллегиальные), управленческие системы МАОУ гимназия № 1 г. Белебея.

Структура внутришкольного управления МАОУ гимназия № 1 г. Белебея состоит из пяти уровней:

Первый уровень (высший):

- Совет гимназии;
- Общешкольное собрание;
- Совет родителей;
- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет;
- Директор МАОУ гимназия № 1 г. Белебея.

Второй уровень:

- Заместители директора по УВР, НМР, ВР, АХЧ;
- Научно-методический совет;
- Малые педсоветы, педконсилиумы;
- Профсоюзные собрания.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано 4 предметных кафедры:

- Социально-гуманитарных наук;
- Естественно-математических наук;
- Иностранных и родных языков;
- Кафедра развивающего обучения.

Третий уровень:

- Руководители предметных кафедр, творческих групп;
- Круглые столы, мастер-классы.

Четвертый уровень:

- Учителя, объединенные в предметные кафедры.

Пятый уровень:

- Самоуправление учащихся МАОУ гимназия № 1 г. Белебея.
- Совет учащихся.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея являются:

- Совещание при директоре;
- Административное и оперативное совещание;
- Совещание при заместителе директора;
- Заседание научно-методического совета;
- Заседание предметных кафедр;
- Заседание творческих групп;
- Заседание ученического совета;
- Мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью Педагогического совета, Управляющего совета МАОУ гимназия № 1 г. Белебея.

Совет гимназии МАОУ гимназия № 1 г. Белебея – это объединение учителей, учащихся и родителей. Это высший общественно-педагогический орган управления. Педсовет подчинен совету МАОУ гимназия № 1 г. Белебея. Решения педсоветов и советов

МАОУ гимназия № 1 г. Белебея подтверждаются приказом директора гимназии, который возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 21.09.2022;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года;
- Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".
- Письмо Министерства образования Республики Башкортостан № 04-05/146 от 28.02.2019 г. «О переходе на пятидневную учебную неделю». Рекомендации по переходу общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течение дня для обучающихся по образовательным программам общего образования соответствующего уровня (приняты на расширенном заседании коллегии Министерства образования РБ, протокол от 21 февраля 2019 г. № 2);
- Указ Главы Республики Башкортостан от 18 марта 2020 года № УГ-111
- «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан в связи с угрозой распространения в Республике Башкортостан новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» (с актуальными изменениями).

Локальные акты гимназии, в том числе:

- Устав МАОУ гимназия № 1 г. Белебея;
- Программа развития МАОУ гимназия № 1 г. Белебея на 2018-2022 гг. «Путь к успеху».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.00.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	316
Основная образовательная программа основного общего образования	369
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	81

В 2022 году в образовательной организации получали образование 766 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ гимназия № 1 г. Белебея в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Белебея. Так, гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого этажа, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в гимназию и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ гимназия № 1 г. Белебея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование гимназии в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://gimn1bel.02edu.ru/upload/iblock/b3e/qklxq92o04el2jwc8tv582eshgi8yvjv8/Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16.pdf	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://gimn1bel.02edu.ru/upload/iblock/16c/i8c1sb5iojapn-crzfwp6zvolg59fch4u/Письмо о Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24	

	22_07_2021 № 0214750-2021-24 О подготовке образовательных организаций к новому 2021-22 учебному году.pdf	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://gimn1bel.02edu.ru/upload/iblock/980/o7e8w2lh8rju47l922zcxcw1o3sm2x1sh/Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072 03 О направлении рекомендаций.pdf	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://gimn1bel.02edu.ru/upload/iblock/12b/j8m4r3daue2x5tosbkmdkaxjmk18jdwo/2020-10-23-mr-krp.pdf	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	https://gimn1bel.02edu.ru/upload/iblock/273/l7vxsmi2k21i3nylr8s8eq0i4nn0al8e/Методические рекомендации.pdf	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://gimn1bel.02edu.ru/upload/iblock/88e/qnwidfvbfbmgbzg74vcf3llzu0xw1w50g/ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭЛЕКТРОННОМ ОБРАЗОВАНИИ.pdf	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://gimn1bel.02edu.ru/upload/iblock/a23/82n16ru6wntqh07d273rmqdsa2kq957a/Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.pdf https://gimn1bel.02edu.ru/upload/iblock/fe2/xiuj2cdrfcg6ifvl8w2lx4pidgdvkwg/О внесении изменений в Положение от 23.04.2020 года.pdf	

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

МАОУ гимназия № 1 г. Белебея разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея на 2022-2023 учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2021-2022 учебный год по подготовке гимназии к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 %. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования МАОУ гимназия № 1 г. Белебея осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 10 % количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.
- Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020-2021 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021-2022 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы несколько профилей. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика. Химия.	29	29

	Биология.		
Технологический	Математика. Физика. Информатика.	26	-
Универсальный	Информатика. Физика.	-	25
Универсальный	-	56	27

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития обучающихся в избранных сферах внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), формирование ценностей здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы гимназии;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учебы время;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Организация образовательного процесса.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Гимназия

предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника в рамках внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

Реализация данных направлений внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в следующих формах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности осуществляются через реализацию моделей планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности, где наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания НОО, ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022-2023 учебный год гимназия разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- Школьный урок,
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Общешкольные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-нравственной среды,
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профорientация
- Профилактика и безопасность

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные общешкольные дела;
- конкурсы;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей, пожарную часть, профессиональные учебные заведения;
- акции.

В 2022 году проводились работы по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, КДНиЗП и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе плакатов «Наркотикам – нет!»;
- участие в конкурсе видеороликов «Мы против наркотиков!»;
- декадник по борьбе с табакокурением, алкоголизмом и наркоманией
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием– ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

С учащимися 1-11 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Осторожно, дети!», «ГТО и я». Учащиеся участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк, «Письмо воину», акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно и очно).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина – Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, концерт, посвященный Дню Победы, военно-спортивная игра «Зарница», «Виктория». Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Новогодние семейные игры», «Мое национальное блюдо», конкурс рисунков «Профессия моих родителей» Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (дистанционно и очно);

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);

индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно и очно);

индивидуальные беседы с родителями (дистанционно и очно);

родительские собрания (дистанционно и очно).

На начало 2022-2023 учебного года в гимназии сформировано 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

Дополнительное образование

Наименование кружка	ФИО руководителя	Программное обеспечение
«Хозяюшка»	Хайретдинова Н.И.	Рабочая программа кружка рукоделия «Хозяюшка»
«Умелец»	Чернов В.В.	Рабочая программа кружка

		«Умелец»
«В мире книг»	Габбасова Л.Ф.	Рабочая программа кружка «В мире книг»
«Зеленая лампа»	Полунина О.В.	Программа литературного объединения
«Финансовая грамотность»	Зинатуллина З.М.	Программа кружка «Финансовая грамотность»
«Учимся говорить правильно»	Хакимова Р.Р.	Программа кружка «Учимся говорить правильно»
«Яркая палитра»	Федулова Г.Г.	Рабочая программа кружка «Яркая палитра»
ДЮП	Камалова Э.Г.	Рабочая программа кружка ДЮП
ЮИД	Камалова Э.Г.	Рабочая программа кружка ЮИД
«Легкая атлетика»	Солдатова В.М.	Рабочая программа секции «Легкая атлетика»
«Теннис»	Петров В.И.	Рабочая программа секции «Теннис»

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022), в том числе:	768
	– начальная школа	314
	– основная школа	343
	– средняя школа	111
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	16
	– в основной школе	9
	– в средней школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 году**

Успеваемость, качество, СОК обучающихся за 2021-2022 учебный год:

Классы	Успеваемость	Качество	СОУ
2 а, б, в	100%	83,12%	66,28%
3 а, б, в,	100%	77,22%	65,36%
4 а, б, в	100%	75,64%	65,94%

Динамика качества знаний по итоговой аттестации за курс начальной школы

Предмет	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	% усп.	% кач.	соу	% усп.	% кач.	соу	% усп.	% кач.	% соу
Математика	100%	90,2%	82,7%	100%	93,5%	82,4%	100%	82,4%	73
Русский язык	100%	93,5%	82,4%	100%	93,5%	82,5%	100%	72,5%	64
Литературное чтение	100%	100%	94%	100%	100%	96%	100%	88,4%	77
Окружающий мир	100%	100%	91%	100%	100%	94%	100%	88,2%	81

Анализ показал удовлетворительную работу коллектива КРО. Однако, необходимо работать и дальше по следующим направлениям:

- повышать учебную мотивацию у учащихся, имеющих «3», через активизацию познавательных интересов, через мониторинг знаний, тщательной анализ деятельности педагогического коллектива и качества знаний на каждом уроке, через оказание индивидуальной дифференцированной помощи учащимся в самоорганизации и саморазвитии;
- продолжить (усилить в параллелях 2-х и 3-х классов) целенаправленную работу по выявлению одарённых учащихся и их подготовке к олимпиадам и полиолимпиадам;
- направить инновационную деятельность педагогов на формирование у учащихся умения применять полученные знания в повседневности и нестандартных ситуациях.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Уровень основного общего образования (5-9 классы) представлен 13 классами, численность – 343 обучающихся. Успеваемость по итогам учебного года составила 100%, качество знаний - 57,4 %.

На «5» окончили учебный год 32 обучающихся, 9% (в прошлом учебном году было – 36 обучающихся, 10%), на «4» и «5» - 165, 48% (было - 183, 53%) с отметками «3» - 146 обучающихся, 42,6% (было 126, 36,5%), из них с одной отметкой «3» - 26 (7,5%).

Все обучающиеся 5-8 класса переведены в следующий класс. Следует отметить, что качество знаний на уровне основного общего образования снизилось по сравнению с итогами прошлого учебного года.

Качество знаний по параллелям:

Классы	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год
5	58,6%	88,5%	94%
6	67,9%	80,2%	96%
7	45,6%	56,1%	81%
8	64,3%	67,3%	83%
9	54,3%	58,3%	72%

Как показывают данные, во всех параллелях качество знаний снизилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Показатели качества знаний по классам:

Класс	2021-2022 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2019 – 2020 учебный год
5а	65,5%	92%	96%
5б	63,3%	92%	92%
5в	46,4%	82%	93%
6а	66,7%	82%	96%
6б	61,5%	77%	96%
6в	75,0%	82%	96%
7а	46,2%	59%	75%
7б	48,1%	64%	81%
7в	42,3%	44%	88%
8а	54,5%	62%	76%
8б	64,3%	72%	89%
9а	56,5%	58%	68%
9б	52,2%	58%	76%

Наибольшее снижение качества знаний произошло в параллели 5-х классов, особенно в 5в классе. Пятые классы сложно проходили процесс адаптации. Самое значительное снижение качества знаний в параллели произошло во втором триместре. Анализ ситуации, проведенный администрацией гимназии показал, что факторами, вызвавшими данное положение, являются снижение учебной мотивации обучающихся (особенно в 5б, 5в классах), а также недостаточная работа классных руководителей с коллективами обучающихся. По итогам второго триместра во всех пятых классах были проведены родительские собрания (в 5б и 5в с приглашением администрации гимназии и учителей), где была подробно обсуждена ситуация с успеваемостью, качеством знаний; классными руководителями усилен контроль и работа с обучающимися. Это позволило к концу года несколько улучшить ситуацию в классах.

В будущем учебном году необходимо продолжать работу с данной параллелью с целью повышения качества образовательного процесса.

Также значительное снижение качественной успеваемости – на 12% - произошло в параллели 6-х классов. Наиболее значительное падение качества произошло в 6а и 6б классах – на 16%. В целом, потенциал в данных классах есть. С одной отметкой «3» учебный год закончили десять обучающихся, из них: пятеро – по математике, трое – по биологии, по одному обучающемуся – по английскому и французскому языку. Следовательно, учителям-предметникам следует применять индивидуальный подход при работе с данными детьми.

Низкую качественную успеваемость показала параллель 7-х классов. На протяжении учебного года не удалось улучшить ситуацию в 7в классе.

В целом, и в остальных классах на уровне основного общего образования произошло снижение качества знаний от 2% до 29%.

На данном уровне образования имеется резерв: 30 (9%) обучающихся окончили год с одной отметкой «3»

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Уровень среднего общего образования представлен четырьмя классами (111 обучающихся). По итогам года успеваемость составила 100%, качество знаний – 70,3%. Оно незначительно снизилось по сравнению с прошлым учебным годом - было 72,2%.

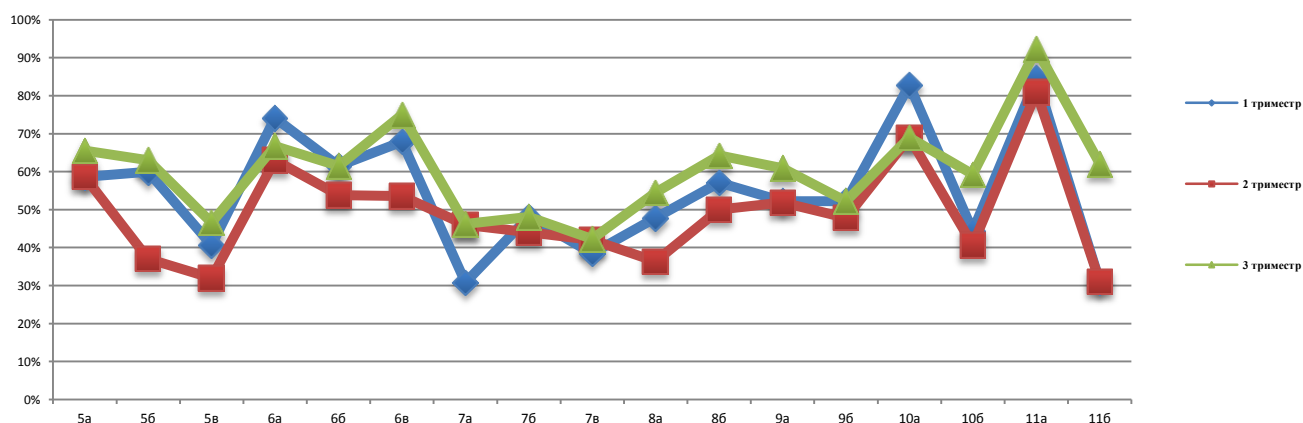
На «отлично» окончили учебный год 13 обучающихся – 13,5% (по итогам прошлого учебного года было 12%).

На «4» и «5» окончили год 63 обучающихся – 57% (было – 58%), с отметками «3» - 33 обучающихся – 29,7 % (было – 27,7%), из них с одной «3» - 8 – 7% (было 5,5%).

Данные обучающиеся и в предыдущие годы демонстрировали невысокие результаты в учебе, что обусловлено их индивидуальными способностями, а также недостаточным уровнем учебной мотивации к определенным предметам, самоорганизации, самоконтроля.

Показатели качества знаний по классам:					
10а	–	69%	11а	–	92,3%
10б	–	59,3%	11б	–	62,1%
По параллели	–	64,3%	По параллели	–	76,4%

Кривая качества знаний 2021-2022 учебный год



Качество знаний 2021-2022 учебный год по триместрам

Класс	1 триместр	2 триместр	3 триместр
5а	58,6%	58,6%	65,5%
5б	60%	36,7%	63,3%
5в	40,7%	32,1%	46,4%
6а	74,1%	63%	66,7%
6б	61,5%	53,8%	61,5%
6в	67,9%	53,6%	75,0%
7а	30,8%	46,2%	46,2%
7б	48,1%	44,4%	48,1%
7в	38,5%	42,3%	42,3%
8а	47,8%	36,4%	54,5%
8б	57,1%	50%	64,3%
9а	52,2%	52,2%	60,9%
9б	52,2%	47,8%	52,2%
10а	82,8%	69%	69%
10б	44,4%	40,7%	59,3%
11а	84,6%	80,8%	92,3%
11б	31%	31%	62,1%

Анализ данных показывает, что для обучающихся 5-9-х классов наиболее сложным был второй триместр. Результаты третьего триместра выше.

Сравнительный анализ итоговых отметок за 3 года в 5-9 и 10-11 классах

	Успеваемость 5-9 кл.	Качество знаний 5-9 кл.	Успеваемость 10-11 кл.	Качество знаний 10-11 кл.	Переведено в следующий класс или выпущено (9, 11 кл.)
2019-2020	100%	76%	100%	75%	100%
2020-2021	100%	63,5%	100%	72%	100%
2021-2022	100%	57,4%	100%	70,3%	100%

Видно, что на уровне основного общего и среднего общего образования абсолютная успеваемость остается относительно стабильной, но по показателю качественной успеваемости наблюдается снижение. На данный процесс влияют как субъективные, так и объективные факторы, связанные с антиковидными мероприятиями в части организации учебного процесса, карантинными мероприятиями с частичным

переходом на дистанционное обучение, а также снижение учебной мотивации у части обучающихся.

Вопросы повышения качества образования, создания оптимальных условий для развития обучающихся постоянно обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителе директора, на научно-методическом совете и заседаниях предметных кафедр.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	46	55
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	46	55
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	55
Количество обучающихся, получивших аттестат	46	55

ГИА в 9-х классах

В 2022 году ГИА проходила в штатном порядке.

В параллели 9-х классов в 2021-2022 учебном году обучалось 46 учащихся. Один обучающийся имел статус «ребенок с ОВЗ» и выбрал в качестве формы ГИА государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по русскому языку и математике.

Таким образом, 45 обучающихся сдавали русский язык и математику в форме ОГЭ, один обучающийся – в форме ГВЭ.

Выбор остальных предметов распределился следующим образом:

Наименование предмета	Число обучающихся (чел)
Информатика	27
Физика	16
Обществознание	17
Английский язык	11
Химия	1
География	13
Биология	2
История	2
Литература	1

Допуском к ГИА-9 является итоговое собеседование по русскому языку. Все обучающиеся 9-х классов гимназии получили «зачет» по итогам собеседования, которое было проведено

09 февраля 2022 г. (участвовали 46 обучающихся).

Результаты итогового собеседования по русскому языку следующие:

Количество баллов	Количество обучающихся, набравших баллы	% обучающихся, набравших баллы
10	2	4
11	3	7
12	3	7

13	10	22
14	5	11
15	4	9
16	6	13
17	5	10
18	6	13
19	2	4
20	0	0
Итого	46	100

В целом, 78% обучающихся набрали от 13 до 18 баллов.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за пять лет (в 2019-2020 г. ГИА-9 не проводилась, в 2020-2021 г. проводилась только по русскому языку и математике):

Русский язык

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
выполнили работу	81	80	72	79	46
на 5	46	36	29	36	20
на 4	29	32	35	26	21
на 3	6	12	8	17	5
на 2	-	-	-	-	-
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
качество	93%	85%	89%	78,5%	89%
СОУ	82,4%	76%	75,4%	74,4%	77%

Средний балл по русскому языку ГИА-9 в 2022 г. – **28** (было 27), отметка – **4** (было 4).

Математика

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
выполнили работу	81	80	72	78	46
на 5	36	19	20	11	8
на 4	32	54	48	54	21
на 3	13	7	4	13	13
на 2	-	-	-	-	4
успеваемость	100%	100%	100%	100%	91,3%
качество	84%	91%	94%	83,3%	63%
СОУ	75,5%	70,1%	72,4%	64,4%	58%

Средний балл по математике ГИА-9, 2022 – **16** (было 18), отметка – **4** (было 4).

Физика

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
выполнили работу	32	32	19	Не проводилась	16
на 5	12	11	10		5
на 4	16	16	7		6
на 3	4	5	2		5
на 2	-	-	-		-
успеваемость	100%	100%	100%		100%
качество	88%	84%	89%		68,8%

Средний балл по физике ГИА-9 в 2022 г. – **27**, отметка – **4** (было - 4).

История

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
выполнили работу	4	3	3	Не проводилась	2
на 5	2	0	1		0
на 4	1	2	1		1
на 3	1	1	1		1
на 2	-	-	-		-
успеваемость	100%	100%	100%		100
качество	75%	67%	67%		50%

Средний балл по истории ГИА-9 в 2022 г. – **20**, отметка – **4** (было – 4)

Химия

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
выполнили работу	12	17	10	Не проводилась	1
на 5	8	9	7		1

на 4	4	3	2	0
на 3	0	5	0	0
на 2	-	-	1	-
успеваемость	100%	100%	90%	100%
качество	100%	71%	90%	100%

Средний балл по химии ГИА-9 в 2022 г. - 39 , отметка – 5 (было 4).

Обществознание

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
выполнили работу	35	26	38	Не проводилась	17
на 5	5	10	12		1
на 4	19	12	17		9
на 3	11	4	8		7
на 2	-	-	1		0
успеваемость	100%	100%	97%		100%
качество	69%	85%	76%		59%

Средний балл по обществознанию ГИА-9 в 2022 г. – 24 , отметка – 4 (было 4).

Английский язык

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
выполнили работу	18	26	22	Не проводилась	11
на 5	13	20	16		5
на 4	5	5	6		6
на 3	0	1	0		0
на 2	-	-	-		-
успеваемость	100%	100%	100%		100%
качество	100%	97%	100%		100%

Средний балл по английскому языку ГИА-9 в 2022 г. – 57, отметка – 4 (было 5).

Информатика

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
выполнили работу	48	43	38	Не проводилась	28
на 5	13	17	17		
на 4	24	16	18		
на 3	11	10	3		
на 2	-	-	-		
успеваемость	100%	100%	100%		
качество	77%	77%	92%		

Средний балл по информатике ГИА-9 в 2022 – , отметка – (было- 4).

Биология

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
выполнили работу	3	4	7	Не проводилась	2
на 5	0	0	3		2
на 4	3	2	4		0
на 3	0	2	0		0
на 2	-	-	-		-
успеваемость	100%	100%	100%		100%
качество	100%	50%	100%		100%

Средний балл по биологии ГИА-9 в 2022 г. – 40, отметка – 5 (было – 4).

География

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
выполнили работу	10	5	5	Не проводилась	13
на 5	1	1	3		1
на 4	6	0	2		6
на 3	3	4	0		5
на 2	-	-	-		1
успеваемость	100%	100%	100%		92,9%
качество	70%	20%	100%		53,8%

Средний балл по географии ГИА-9 в 2022 г. – 18, отметка 4 (было – 5).

Литература

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

выполнили работу	0	0	0	Не проводилась	1
на 5					
на 4					
на 3					
на 2					
успеваемость					
качество					

Анализ данных показывает, что повысилось качество знаний по результатам экзаменов по русскому языку, химии. Стабильным оно осталось по английскому языку, биологии. Снизилось качество знаний по математике, истории, физике, обществознанию, географии. Следует отметить, что по математике снижение качества знаний и СОУ обучающихся идет на протяжении последних пяти лет. Следовательно, учителям математики необходимо детально проанализировать типичные затруднения обучающихся, разработать план работы 5-9 классов, с тем, чтобы качество обучения предмету оставалось на высоком уровне и обучающиеся достигали всех планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО.

Качественная успеваемость 100% по результатам экзаменов было достигнута по предметам: английский язык, химия, биология.

Сравнение результатов ОГЭ с годовыми отметками по предметам

предмет	кол-во выпускников, сдававших данный предмет	Из них годовую оценку:					
		подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Математика	46	29	63,1	4	8,6	13	28,3
Русский язык	46	26	56,5	16	34,8	4	8,7
Физика	16	10	62,5	1	6,2	5	31,3
Химия	1	1	100	0	0	0	0
Биология	2	2	100	0	0	0	0
История	2	1	50	0	0	1	50
География	13						
Обществознание	17	4	23,5	0	0	13	76,5
Информатика							
Английский язык	11	8	72,7	0	0	3	27,3

По большинству предметов обучающиеся подтвердили свои годовые отметки (от 50% до 100%). Исключение составило обществознание. Свои отметки подтвердили лишь 23,5% обучающихся, остальные 76,5% обучающихся их понизили.

В целом, на результаты ГИА повлияли различные факторы: особенности организации учебного процесса в текущем и предыдущих учебных годах (частично дистанционное обучение), изменения календарного учебного графика, снижение учебной мотивации части обучающихся, усложнение КИМ ОГЭ.

ГИА в 11-х классах

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА). К ЕГЭ как форме ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

В 2022 г. ГИА-11 проходил в штатном режиме. Для получения аттестата выпускники текущего года сдают обязательные предметы — русский язык и математику базового либо профильного уровня. Другие учебные предметы ЕГЭ

выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору для поступления в образовательные организации высшего образования.

На протяжении всего учебного года осуществлялась планомерная подготовка к ГИА. Для подготовки к итоговому сочинению, было проведено и проанализировано два пробных сочинения, организована работа над ошибками.

В итоговом сочинении 01.12.2021 г. приняли участие все 55 обучающихся 11 классов МАОУ гимназия № 1 г. Белебея.

Все обучающиеся 11-х классов МАОУ гимназия № 1 г. Белебея прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана, все получили «зачет» по результатам итогового сочинения, таким образом все они были допущены к ГИА.

Выбор предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Наименование предмета	Число обучающихся (чел)
1. Русский язык	55
2. Математика (профильная)	36
3. Математика (базовая)	19
4. Физика	19
5. Химия	9
6. Информатика	9
7. Биология	11
8. Английский язык	19
9. Обществознание	22
10. Литература	1

Подготовка обучающихся к ЕГЭ осуществлялась по отдельному плану. Было проведено и проанализировано три пробных экзамена по всем предметам ЕГЭ. Каждый учитель скорректировал работу с обучающимися в соответствии с результатами, полученными ими на пробных экзаменах. Подготовка осуществлялась разнообразными методами: путем онлайн-консультаций, которые проводили учителя гимназии, а также учителя других школ, председатели и члены региональной комиссии по проверке экзаменационных работ, обучающиеся посещали онлайн-занятия МОЦ «Школа роста».

В ходе экзаменационной кампании некоторые обучающиеся отказались сдавать ЕГЭ по выбору.

Результаты ЕГЭ-2022

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Результат			Успеваемость	Средний балл по гимназии	Средний балл по РФ
		Ниже минимального	Равно минимальному	Высоко-балльные результаты (81-100)			
Русский язык	55	0	0	13 (24%)	100%	73	68,3
Математика П	36	2	0	1 (3%)	94%	64	56,9
Математика Б	19	0	0	0	100%	5	
Физика	19	0	0	3 (16%)	100%	65	54,1
Химия	9	1	0	1 (11%)	89%	49	54,3
Информатика							
Биология							
Английский язык							
Обществознание	22	0	0	2 (9%)	100%	64	59,9
Литература	1	0	0	0	100%	51	60,8

Анализ результатов показывает, что средний балл по всем предметам, кроме химии и литературы, выше, чем средние баллы по РФ. Поэтому учителям химии и литературы необходимо тщательно проанализировать результаты ЕГЭ и с их учетом запланировать работу на следующий учебный год.

Самые высокие средние баллы обучающиеся показали по русскому языку.

Самый низкий средний бал по итогам ЕГЭ-2022 по химии, он ниже среднероссийского на 5,3 балла.

Таким образом, уже на этапе подготовки к ЕГЭ, данные обучающиеся показывали низкие результаты и невысокую мотивацию. Учителям математики, химии, обществознания необходимо проанализировать типичные затруднения слабоуспевающих обучающихся и в дальнейшем проводить целенаправленную индивидуальную работу с данной категорией учащихся по подготовке к ГИА с целью повышения качества знаний и обеспечения успешного прохождения экзаменов

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ за три года:

Предметы	2020	2021	2022	Динамика (к 2021 г.)
Русский язык	75	73	73	0
Математика П	64	64	64	0
Математика Б	нет	нет	5	
Физика	66	65	65	0
Химия	68	52	49	-3
Информатика	64	74		
Биология	61	56		
История	61	78	нет	
География	нет	63	нет	
Английский язык	81	75		
Обществознание	67	66	64	-2
Литература	59	64	51	-13

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает, что средние баллы ЕГЭ в гимназии на протяжении трех лет остаются относительно стабильными по профильной математике, русскому языку, физике.

Динамика высокобалльных результатов (81-100 баллов)

	2020 г. количество (%)	2021 количество (%)	2022 количество (%)	Динамика (к 2021 г.)
Русский язык	18 (27%)	18 (35%)	13 (24%)	-11%
Математика П	5 (10%)	9 (15%)	1 (3%)	-12%
Физика	4 (17%)	3 (19%)	3 (16%)	-3%
Химия	3 (27%)	0	1 (11%)	+11%
Информатика и ИКТ	2 (20%)	2 (33%)		
Биология	1 (13%)	0		
История	1 (14%)	1 (20%)	не сдавали	
Английский язык	7 (64%)	5 (36%)		
Обществознание	4 (17%)	5 (20%)	2 (9%)	-11%
Литература	0	0	0	0
География	не сдавали	0	не сдавали	

Анализ динамики высокобалльных результатов показывает, что по сравнению с предыдущим учебным годом произошло снижение процента данных работ по русскому языку, профильной математике, обществознанию, физике. Увеличился процент высокобалльных работ по химии.

По литературе нет таких результатов уже два года подряд.

Следовательно, учителям гимназии следует в будущем году усилить подготовку к ЕГЭ, больше внимания уделять высокомотивированным обучающимся с целью достижения ими высоких результатов.

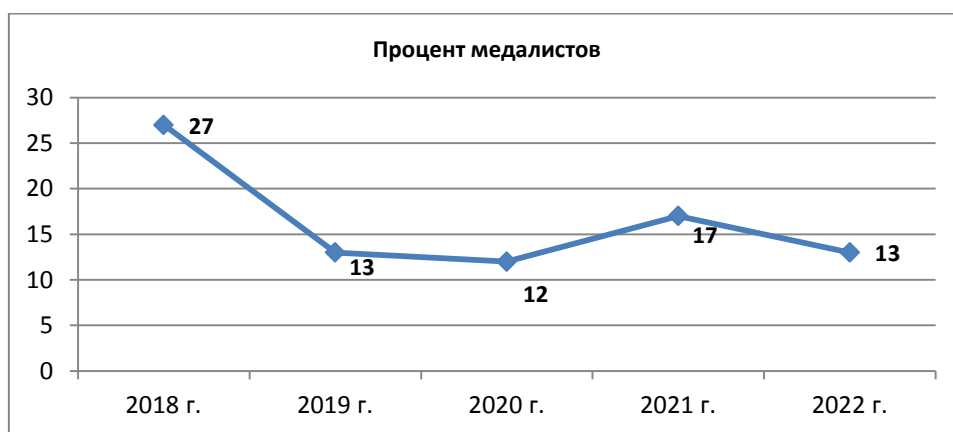
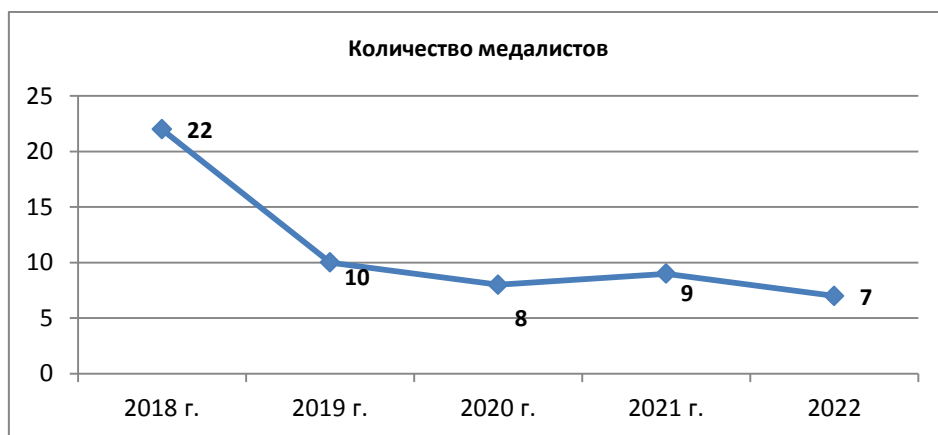
Из 55 выпускников 7 получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», что составляет 13% (в прошлом учебном году было 17%).

Анализ результатов показывает, что все обучающиеся, имеющие аттестаты с отличием, получили результаты по профильной математике и русскому языку выше 70 баллов. Кроме того, практически все получили высокие результаты по предметам по выбору.

В целом, с учетом особенностей организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году, результаты ЕГЭ следует считать удовлетворительными.

Обучающиеся 9-х и 11-х классов успешно завершили обучение, прошли ГИА и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние пять лет



Результаты муниципального мониторинга (муниципальные диагностические работы)

На протяжении учебного года гимназия принимала участие в независимой системе оценки качества образования. Проводились муниципальные диагностические работы, исследования функциональной грамотности обучающихся, ВПР-2022.

В марте 2022 г. была проведена повторная муниципальная диагностическая работа по математике в 9-х классах, с целью выявления динамики качества подготовки выпускников.

Результаты ее представлены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Выполнили работу на:				% качества (динамика)	% успеваемости (динамика)	СОУ (динамика)
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	23	23	1	4	14	4	78,2(+11,6)	95,7(+0,5)	63,3(+1,1)
9б	23	20	2	3	11	4	75(+34,1)	90(+8,2)	62,2(+16,8)
Всего	46	43	3	7	25	8	76,8(+23,3)	93(+4,6)	62,8(+9,1)

Результаты проведенной диагностической работы показали наличие положительной динамики абсолютной и качественной успеваемости, степени обученности учащихся. Это свидетельствует о продуктивной работе учителя и обучающихся 9-х классов в течение второго триместра.

В марте 2022 г. была проведена повторная муниципальная диагностическая работа по математике у обучающихся 11 классов.

Результаты муниципальной диагностической работы по математике профильного уровня в 11 классах приведены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся 11 классов, выполнявших работу	Выполнили работу на:				% качества (динамика)	% успеваемости (динамика)	СОУ, % (динамика)
		"2"	"3"	"4"	"5"			
11а, 11б	35	6	5	11	13	68,6 (+39,2)	82,9 (+0,6)	65,1 (+21,2)

Результаты муниципальной диагностической работы по математике базового уровня в 11 классах приведены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся 11 классов, выполнявших работу	Выполнили работу на:				% качества (динамика)	% успеваемости (динамика)	СОУ, % (динамика)
		"2"	"3"	"4"	"5"			
11а, 11б	19	0	3	8	8	84,2 (+21,7)	100 (+6,2)	74,7 (+18,1)

Анализ данных показал, что результаты обучающихся значительно улучшились в части качественной успеваемости и степени обученности, однако шестеро обучающихся не справились с заданиями по математике профильного уровня.

В марте 2022 г. была проведена повторная муниципальная диагностическая работа по русскому языку. Результаты ее следующие:

Класс	Кол-во уч-ся 11 классов, выполнявших работу	Выполнили работу на:				% качества (динамика)	% успеваемости (динамика)	СОУ, % (динамика)
		"2"	"3"	"4"	"5"			
11а	26	0	6	12	8	76,9 (+40,9)	100 (=)	68,6 (+20,7)
11б	29	0	10	12	7	65,5 (+44,1)	100 (+7,1)	63 (+22,4)
Всего	55	0	0	24	15	70,9 (+42,6)	100 (+3,8)	65,7 (+22,5)

Анализ данных показывает, что показатели успеваемости и качества знаний обучающихся улучшились, учителем проведена большая работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

В марте 2022 г. была проведена муниципальная диагностическая работа в формате ОГЭ в 9-х классах по русскому языку.

Её результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся 9 классов, выполнявших работу	Выполнили работу на:				% качества	% успеваемости	СОУ, %
		"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	23	4	12	3	4	30,4	83	47,3
9б	22	4	5	9	4	59	82	55,4

Итого	45	8	17	12	8	44,4	82,2	51,3
-------	----	---	----	----	---	------	------	------

Анализ данных показал, что результаты обучающихся по русскому языку невысокие.

В целом, по результатам муниципальных диагностических работ были проведены заседания кафедр социально-гуманитарных наук, естественно-математических наук. С учетом типичных затруднений обучающихся построена дальнейшая работа.

В соответствии с приказом МКУ Управление образования МР Белебеевский район РБ от 13.12.2022 №1057 в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея с 20.12.2022 г. по 22.12.2022 г. проведены муниципальные диагностические работы по математике и русскому языку в 9-х и 11-х классах.

Цель: выявить степень обученности и сформированности учебных и общеучебных практических умений и навыков обучающихся 9, 11 классов по математике и русскому языку.

21 декабря 2022 г. была проведена муниципальная диагностическая работа по математике в 9 кл. в формате ОГЭ.

Диагностику выполняли 43 из 48 обучающихся 9 классов, т.е. 90%. Остальные отсутствовали по уважительной причине.

Результаты выполнения работы приведены в таблице:

Класс, учитель	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	Выполнили работу на:				% качества	% успеваемости	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а, Батталова Д.И.	20	20	0	10	8	2	50	90	48
9б, Батталова Д.И.	28	23	0	9	12	2	39,1	91,3	45,2
Всего	48	43	0	19	20	4	44,2	90,7	46,5

Необходимо проводить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам работы с целью ликвидации пробелов в знаниях и достижения ими планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО.

Процент выполнения заданий представлен в таблице:

№ п/п	Задание	Процент выполнения
Часть 1		
1.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	93
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	47
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	58
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	41,9
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	88,4
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	83,7

8.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	60,5
9.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53
10.	Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события	83,72
11.	Уметь строить и читать графики функций	60,5
12.	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,7
13.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	72,1
14.	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	69,8
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	83,7
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	77
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	65
18.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	48
19.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	49
Часть 2		
20.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	1 б. – 0 2б. – 8,9
21.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1 б. – 4,4 2б. – 8,9
22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1 б. – 0 2б. – 6,7
23.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1 б. – 0 2б. – 8,9
24.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1 б. – 0 2б. – 0
25.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1 б. – 0 2б. – 2,2

Анализ данных показывает, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания № 5, 18, 19. Большинство обучающихся не справились с заданиями повышенной сложности (часть 2).

20 и 22 декабря 2022 г. были проведены муниципальные диагностические работы по математике и русскому языку соответственно среди обучающихся 11 классов в формате ЕГЭ.

20 декабря 2022 г. была проведена муниципальная диагностическая работа по математике в формате ЕГЭ.

Диагностику выполняли 53 из 56 обучающихся 11 классов, т.е. 95%. Остальные отсутствовали по уважительной причине.

Результаты выполнения работы приведены в таблице:

Класс, учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Выполнили работу на:				% качества	% успеваемости	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11а, Раззаренова Л.Ю.	29	26	6	13	7	0	73	100	65
11б, Раззаренова Л.Ю.	27	27	6	12	5	4	67	85	60

Всего	56	53	12	25	12	4	69,8	92,5	62,2
-------	----	----	----	----	----	---	------	------	------

Необходимо работать с обучающимися, показавшими низкие результаты, индивидуально для достижения ими всех планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО по предмету. Также особое внимание необходимо уделить подготовке высокомотивированных обучающихся, чтобы они подтвердили свои текущие и итоговые отметки.

Типичные ошибки и затруднения обучающихся:

Базовый уровень:

- Преобразование выражений (№4).
- Начала теории вероятностей (№5)
- Выбор оптимального варианта (№6).
- Анализ утверждений (№8).
- Стереометрия (№11, №13).
- Вычисление и преобразование выражений (№16).
- Неравенства (№18).
- Текстовые задачи (№20).
- Задачи на смекалку (№21).

Профильный уровень:

- Стереометрия (№2).
- Вероятности сложных событий (№4).
- Производная и первообразная (№7).
- Задачи с прикладным содержанием (№8).
- Текстовые задачи (№9).
- Графики функций (№10).
- Наибольшее и наименьшее значение функций (№11).

Большинство учащихся не приступали к выполнению второй части.

22 декабря 2022 г. была проведена муниципальная диагностическая работа по русскому языку в формате ЕГЭ.

Диагностику выполняли 49 из 56 обучающихся 11 классов, т.е. 88%. Остальные отсутствовали по уважительной причине.

Результаты выполнения работы приведены в таблице:

Класс, учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Выполнили работу на:				% качества	% успеваемости	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11а, Струкова Ю.В., 11б, Сафонова Т.А.	56	49	3	15	21	10	36,7	79,6	44,4

Типичные ошибки в части 1 (тесты):

- Задание 3 – стилистика текста,
- Задание 7 – морфологические нормы,
- Задание 8 – грамматические нормы,
- Задание 9 – правописание гласных в корне слова,
- Задание 10 – правописание приставок,
- Задание 11 – правописание суффиксов, кроме н/нн
- Задание 12 – правописание личных окончаний глаголов, гласных в суффиксах причастий
- Задание 16 – Запятая при однородных членах и запятая в сложносочиненном предложении

- Задание 19 – запятая в сложноподчиненном предложении
- Задание 20 – запятая в сложном предложении с разными видами связи
- Задание 21 – пунктуационный анализ предложений
- Задание 22 – информационная обработка текста
- Задание 23 – типы речи,
- Задание 25 – средства связи предложений
- Задание 26 – средства выразительности

Типичные ошибки в части 2 (сочинение):

- К2 (комментарий к сформулированной проблеме исходного текста) – чаще всего учащиеся не указывали смысловую связь между примерами и не анализировали эту связь.
- К3 (отражение позиции автора по проблеме исходного текста) – учащиеся неверно формулируют позицию автора.
- К5 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) – в работах были нарушения абзацного членения и/или нарушения логики изложения материала.
- К8 (соблюдение пунктуационных норм) – чаще всего допускались ошибки при постановке запятых в сложных предложениях и при причастном обороте.
- К9 (соблюдение грамматических норм) – ошибки в управлении, построении предложений.
- К10 (соблюдение речевых норм) – нарушение стилистики сочинения.

Необходимо проводить индивидуальную работу с обучающимися получившими низкие результаты по итогам диагностической работы. Также необходимо продолжать работать с высокомотивированными учениками с целью дальнейшего повышения их качества знаний, успешного прохождения ГИА по предмету.

Рекомендации:

1. Для устранения выявленных проблем учителям математики, русского языка и литературы необходимо:

- провести работу над ошибками, детально разобрать и повторить темы, задания, вызвавшие затруднения у обучающихся;
- организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, которые получили неудовлетворительные отметки на диагностической работе;

2. Учителям математики продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся; включать в уроки задачи и задания на формирование математической функциональной грамотности; формировать у школьников навыки логических рассуждений, учить распознавать ошибочные заключения; развивать у учащихся навыки устной и письменной математической речи;

3. При подготовке учащихся к ГИА необходимо обратить их внимание на то, что не следует стремиться выполнить первую часть работы за более короткое время. Каким бы легким не казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно, именно поспешность часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

4. Учителям русского языка и литературы необходимо отрабатывать с учащимися навыки написания сочинения в формате ЕГЭ.

5. Классным руководителям 9-х и 11-х классов ознакомить родителей (законных представителей) с результатами диагностических работ.

5. Результаты диагностических работ обсудить на заседании кафедр и заседании при заместителе директора.

В соответствии с планом ВСОКО на протяжении учебного года осуществлялась работа по формированию функциональной грамотности обучающихся по направлениям: математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-математическая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. Учителями-предметниками

в ходе учебных занятий и в процессе внеурочной деятельности проводилась работа по формированию важнейших компетенций обучающихся, которые будут применяться ими в повседневной жизни и практике.

В течение февраля-мая 2022 г. проводились исследования на уровень сформированности функциональной грамотности на портале Российской электронной школы (РЭШ) (сайт <http://fg.reshe.edu.ru>).

Результаты тестирования приведены в таблице:

Класс	Функциональная грамотность (направление)	Количество в классе	Выполнили работу				%
8а	Математическая грамотность	23	выполняли - 20 чел.				89%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			0	3	8	9	0
			% сформированности ФГ – 55%				
8б	Математическая грамотность	28	писали – 20 чел.				68%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			1	1	11	6	0
			% сформированности ФГ – 70%				
8а	Читательская грамотность	23	выполняли – 17 чел.				74%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			0	7	7	3	0
			% сформированности ФГ – 82%				
8б	Читательская грамотность	28	выполняли - 26				93%
			0	5	12	9	0
			% сформированности ФГ – 65%				
9а	Математическая грамотность. Работа № 1	23	выполняли - 22				96%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			0	4	15	3	0
			% сформированности ФГ – 86%				
9а	Математическая грамотность. Работа № 2	23	выполняли - 21				91
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			4	4	6	7	0
			% сформированности ФГ – 67%				
9б	Математическая грамотность. Работа № 1	23	выполняли - 22				96%
			высокий	повышенны й	средний	низкий	недостаточный
			1	2	12	6	1
			% сформированности ФГ – 68%				
9б	Математическая грамотность. Работа № 2		выполняли - 22				96%
			высокий	повышенн ый	средний	низкий	недостаточный
			0	5	7	10	0
			% сформированности ФГ – 54%				
9а	Читательская грамотность	23	выполняли - 19				83%
			высокий	повышенн ый	средний	низкий	недостаточный
			1	6	10	2	0
			% сформированности ФГ – 89%				
9б	Читательская	23	выполняли - 21				91%

	грамотность		высокий	повышенн ый	средний	низкий	недостаточ ный
			2	5	7	7	0
			% сформированности ФГ – 67%				
9а	Глобальные компетенции	23	выполняли - 23				100
			высокий	повышенн ый	средний	низкий	недостаточ ный
			2	9	9	3	0
			% сформированности ФГ – 86%				
8б	Глобальные компетенции	28	выполняли - 27				96%
			высокий	повышенн ый	средний	низкий	недостаточ ный
			2	9	12	4	0
			% сформированности ФГ – 85%				
8а	Финансовая грамотность	22	выполняли - 22				100%
			высокий	повышенн ый	средний	низкий	недостаточ ный
			5	10	5	2	0
			% сформированности ФГ – 90%				
6а	Естественно-научная грамотность	27	выполняли - 20				
			высокий	повышенн ый	средний	низкий	недостаточ ный
			6	4	6	3	1
			% сформированности ФГ – 80%				
7в	Креативное мышление	26	выполняли - 22				
			высокий	повышенн ый	средний	низкий	недостаточ ный
			5	8	7	2	0
			% сформированности ФГ – 90%				

Анализ выполнения тестовых заданий на функциональную грамотность показывает, что у большинства обучающихся она сформирована. В то же время, необходимо улучшать работу в части формирования математической грамотности, читательской грамотности.

Учителям необходимо добиваться 100% уровня сформированности функциональной грамотности по всем направлениям.

Результаты ВПР

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 22.08.2022 № 2044 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального, общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году (осень)», приказом МКУ Управление образования МР Белебеевский район «Об участии общеобразовательных учреждений во Всероссийских проверочных работах в 2022 году», **в целях** проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования, с 14 марта по 24 марта 2021-2022 учебного года, с 19 сентября по 24 октября 2022-2023 учебного года в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-9 классах по следующему графику:

Дата	Предмет	Время выполнения	Класс
14.03.2022 – 24.03.2022			
16.03.2022	Биология	08.50-09.35, 45 мин	5
24.03.2022	Математика	08.50 -09.50, 60 мин	5
22.03.2022	Русский язык	14.55- 16.25, 90 мин	6
15.03.2022	Русский язык	14.55-16.25, 90 мин	7
23.03.2022	Математика	14.55 -16.25, 90 мин	8
19.09.2022 – 24.10.2022			
04.10.2022	Русский язык	08.50 -09.35, 45 мин	5
13.10.2022	Окружающий мир	08.50 -09.35, 45 мин	5
18.10.2022	Математика	08.50 -09.35, 45 мин	5
14.10.2022	Русский язык	14.55-15.55, 60 мин	6
19.10.2022	История	14.55-15.40, 45 мин	6
20.09.2022	Естественно-научный предмет (биология, география)	14.55-15.40, 45 мин	7
28.09.2022	Гуманитарный предмет (обществознание, история)	14.55-15.40, 45 мин	7
14.10.2022	математика	14.55-15.55, 60 мин	7
21.09.2022	Естественно-научный предмет биология, география)	08.50 -09.35, 45 мин	8
10.10.2022	математика	08.50-10.20, 90 мин	8
03.10.2022	Английский язык	08.50 -09.35, 45 мин	8
19.10.2022	Гуманитарный предмет (обществознание, история)	08.50 -09.35, 45 мин	8
20.09.2022	Естественно-научный предмет (биология, география)	08.50 -09.35, 45 мин	9
30.09.2022	Гуманитарный предмет (обществознание, история)	08.50 -09.35, 45 мин	9
05.10.2022	Русский язык	08.50-10.20, 90 мин	9

Анализ результатов ВПР выполнен на основе информации, размещенной в разделе «Аналитика» в личном кабинете школы Федеральной информационной системы оценки качества образования ФИС ОКО. Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год. Результаты проведенных ВПР в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея следующие:

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Дата проведения и количество участников:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Дата	04.10.2022	14.10.2022	22.03.2022	15.03.2022	05.10.2022
Количество	75	76	77	72	45

Качество, успеваемость:

Класс	ВПР 2021		ВПР 2022	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
5 класс	76,71	94,52	68	93,33
6 класс	71,24	95,89	51	91
7 класс	43,66	85,95	59,74	93,51
8 класс	54,17	93,75	50	90,28
9 класс	51,11	84,44	80	95,56

Самый высокий показатель качества показали 9 классы – 80% при успеваемости 95.56%, самый низкий показатель качества в 6 классах – 54 % при успеваемости 91 % и в 8 классах – 50 % при успеваемости 90,28%.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
5 класс						

Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Республика Башкортостан	649	29076	7,67	34,74	44,79	12,8
Белебеевский район	22	915	9,62	33,88	43,61	12,9
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		75	6,67	25,33	44	24
6 класс						
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Республика Башкортостан	669	24671	8,69	40,68	37,77	12,86
Белебеевский район	23	977	11,67	36,75	37,36	14,23
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		76	9,21	23,68	51,32	15,79
7 класс						
Вся выборка	6679	258405	14,02	41,51	35,13	9,33
Республика Башкортостан	489	16765	10,17	40,02	39,45	10,36
Белебеевский район	19	871	11,63	39,97	38,24	10,16
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		77	6,49	33,77	45,45	14,29
8 класс						
Вся выборка	6093	228192	13,68	46,43	33,28	6,61
Республика Башкортостан	408	15968	9,37	43,85	38,78	8
Белебеевский район	22	989	11,73	40,65	38,22	9,4
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		72	9,72	40,28	44,44	5,56
9 класс						
Вся выборка	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Республика Башкортостан	811	25430	12,06	37,64	42,65	7,64
Белебеевский район	23	834	16,91	37,05	38,97	7,07
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		45	4,44	15,56	60	20

Соотнесение полученных результатов с текущими отметками:

Группы участников	Кол-во участников	Доля в %
5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	65,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,67
Всего	75	
6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	59,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,21
Всего	76	
7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	50,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,9
Всего	77	
8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	68,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,94
Всего	72	

9 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	75,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44
Всего	45	

Статистика полученных отметок на ВПР показывает следующее:

в 5 классах доля «5» и «4» выше, а «3» и «2» ниже регионального и муниципального показателей. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 28% учащихся 5-х классов понизили свои результаты, 65% подтвердили и 7% повысили;

в 6 классах доля «5» и «4» выше, а «3» ниже регионального и муниципального показателей, «2» ниже муниципального, но незначительно выше регионального показателей. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 32% учащихся 6-х классов понизили свои результаты, 59% подтвердили и 9% повысили;

в 7 классах доля «5» и «4» выше, а «3» и «2» ниже регионального и муниципального показателей. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 51% учащихся 7-х классов понизили свои результаты, 45% подтвердили и 4% повысили;

в 8 классах доля «5» ниже, а «4» выше регионального и муниципального показателей, доля «3» ниже регионального и муниципального показателей, доля «2» выше регионального, но ниже муниципального показателей. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 25% учащихся 8-х классов понизили свои результаты, 68% подтвердили и 7% повысили;

в 9 классах доля «5» и «4» значительно выше, а «3» и «2» значительно ниже регионального и муниципального показателей. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 20% учащихся 9-х классов понизили свои результаты, 76% подтвердили и 4% повысили.

Низкие показатели достижения планируемых результатов по итогам **ВПР по русскому языку**, которые требуют актуализации соответствующих тем учебной программы:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
5 класс	
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	52,67
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	35,33
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	46,67
6 класс	
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	54,28
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение	42,54

основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	51,32
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	50,66
7 класс	
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	38,1
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	55,84
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	53,25
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	33,77
8 класс	
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	68,98
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	52,78
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	44,44
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	53,47
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать	58,33

предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,56
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	46,3
9 класс	
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	71,85
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,48
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41,48
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	57,78
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	57,78
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57,78

Рекомендации:

- Использовать в работе результаты ВПР-2022, учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- Повысить объективность текущего оценивания.
- Продолжить работу над формированием грамотности обучающихся.
- Продолжить работу над различными видами словарных разборов.
- Проводить словарные диктанты и работу над развитием речи.
- Повторять и отрабатывать навыки синтаксического разбора предложения.

- Работать над изучением и соблюдением обучающимися орфоэпических норм и правил.
- Развивать умение проводить комплексный анализ текста.

Анализ результатов ВПР по математике

Дата проведения и количество участников:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Дата	18.10.2022	24.03.2022	14.10.2022	10.10.2022	23.03.2022
Количество	77	84	74	75	49

Качество, успеваемость:

Класс	ВПР 2021		ВПР 2022	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
5 класс	82,2	98,63	88,31	98,7
6 класс	71,24	95,89	44,05	78,57
7 класс	45,83	94,44	50	95,95
8 класс	50	92	60	92
9 класс	40,43	93,62	22,45	89,8

Самый высокий показатель качества показали 5 классы – 88,31% при успеваемости 98,7%, самый низкий показатель качества в 6 классах – 44,05 % при успеваемости 78,57 % и в 9 классах – 20,45 % при успеваемости 89,8%.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
5 класс						
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Республика Башкортостан	790	32975	3,63	23,85	46,1	26,42
Белебеевский район	23	933	5,04	27,76	42,66	24,54
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		77	1,3	10,39	48,05	40,26
6 класс						
Вся выборка	7100	268638	10,56	36,88	35,19	17,37
Республика Башкортостан	528	19774	7,49	33,47	37,46	21,58
Белебеевский район	15	714	10,5	37,54	37,68	14,29
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		84	21,43	34,52	22,62	21,43
7 класс						
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Республика Башкортостан	831	27064	8,44	47,99	36,31	7,27
Белебеевский район	21	889	13,16	48,82	33,86	4,16
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		74	4,05	45,95	45,95	4,05
8 класс						
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Республика Башкортостан	783	25695	7,29	49,99	33,5	9,21
Белебеевский район	23	985	11,88	46,29	33,2	8,63
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		75	8	32	45,33	14,67
9 класс						
Вся выборка	4285	153807	9,67	57,5	29,37	3,46
Республика Башкортостан	335	12422	5,93	53,64	36,46	3,97
Белебеевский район	19	670	13,88	54,78	29,85	1,49
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		49	10,2	67,35	22,45	0

Соотнесение полученных результатов с текущими отметками:

Группы участников	Кол-во участников	Доля в %
-------------------	-------------------	----------

5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	76,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,09
Всего	77	100
6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,14
Всего	84	100
7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	45,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,05
Всего	74	100
8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	69,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,67
Всего	75	100
9 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	65,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	34,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Статистика полученных отметок на ВПР показывает следующее:

в 5 классах доля «5» и «4» значительно выше, а «3» и «2» значительно ниже регионального и муниципального показателей. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 14% учащихся 5-х классов понизили свои результаты, 77% подтвердили и 9% повысили;

в 6 классах доля «5» значительно выше муниципального показателя, и на уровне регионального, доля «4» ниже муниципального и регионального показателя, доля «3» ниже муниципального, но выше регионального показателей. В данной параллели большое количество «2», их доля значительно выше муниципального и регионального показателей. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 43% учащихся 6-х классов понизили свои результаты, 50% подтвердили и 7% повысили;

в 7 классах доля «5» ниже регионального и муниципального показателей, а доля «4» выше муниципального и регионального показателей, доля «3» и «2» ниже регионального и муниципального показателей. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 50% учащихся 7-х классов понизили свои результаты, 46% подтвердили и 4% повысили;

в 8 классах доля «5» ниже, а «4» значительно выше регионального и муниципального показателей, доля «3» значительно ниже регионального и муниципального показателей, доля «2» практически на уровне регионального, но ниже муниципального показателей. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 24% учащихся 8-х классов понизили свои результаты, 69% подтвердили и 7% повысили;

в 9 классах «5» нет, доля «4» ниже, а «3» выше муниципального и регионального показателей, доля «2» выше регионального, но ниже муниципального показателей. При

сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 65% учащихся 9-х классов понизили свои результаты, 35% подтвердили и 0% повысили. Низкие показатели достижения планируемых результатов по итогам **ВПР по математике**, которые требуют актуализации соответствующих тем учебной программы:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
5 класс	
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	54,55
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	53,25
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	44,81
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	9,09
6 класс	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	48,81
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	0
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	34,52
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	50
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	48,81
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	16,67
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	51,79
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	39,29
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	38,1
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	35,71
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	19,64
7 класс	
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	29,73
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	53,38

11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	44,59
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	43,24
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,11
8 класс	
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	40
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	28
11. 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	32
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	50,67
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	33,33
9 класс	
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	0
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	28,57
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	28,57
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	4,08
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	32,65
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	44,9
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата	13,27

алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12,24
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	9,18
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2,04

Рекомендации:

- Использовать в работе результаты ВПР 2022, учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- Повысить объективность текущего оценивания.
- Продолжить развивать устный счет.
- Отрабатывать вычислительные навыки.
- Проводить работу по формированию у обучающихся геометрических знаний и представлений.
- Отрабатывать решение простых задач и повышенной трудности.
- Развивать логическое мышление.

Анализ результатов ВПР по биологии, окружающему миру

Дата проведения и количество участников:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Дата	13.10.2022 – окруж. мир (далее – ОМ)	16.03.2022	20.09.2022	21.09.2022	20.09.2022
Количество	77	83	24	20	25

Качество, успеваемость:

Класс	ВПР 2021		ВПР 2022	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
5 класс – ОМ	-	-	83,12	100
6 класс	47,43	87,18	43,37	90,36
7 класс	54,44	86,36	79,16	95,83
8 класс	58,83	93,53	50	100
9 класс	63,64	100	76	100

Самые высокие показатели качества показали 5 классы – 83% при успеваемости 100% и 7 класс – 79,16% при успеваемости 95,83. Самый низкий показатель качества в 6 классах – 43,37 % при успеваемости 90,36 % и в 8 классе – 50 % при успеваемости 100%.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
5 класс – ОМ						

Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Республика Башкортостан	911	35077	1,24	24,97	57,42	16,38
Белебеевский район	23	964	1,87	27,59	58,09	12,45
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		77	0	16,88	61,04	22,08
6 класс						
Вся выборка	3351	127433	7,23	40,07	40,76	11,94
Республика Башкортостан	283	10478	5,03	37,13	45,36	12,48
Белебеевский район	22	957	8,46	42,74	42,84	5,96
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		83	9,64	46,99	38,55	4,82
7 класс						
Вся выборка	12433	298401	11,71	44,72	35	8,58
Республика Башкортостан	362	8143	5,83	42,18	41,24	10,75
Белебеевский район	13	330	6,36	36,67	45,76	11,21
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		24	4,17	16,67	70,83	8,33
8 класс						
Вся выборка	12791	256868	10,35	45,87	33,39	10,39
Республика Башкортостан	353	6797	6,33	42,03	38,28	13,36
Белебеевский район	8	237	8,44	37,55	38,4	15,61
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		20	0	50	35	15
9 класс						
Вся выборка	7460	135686	8,23	48,1	35,37	8,29
Республика Башкортостан	203	3409	4,69	43,85	40,92	10,53
Белебеевский район	4	110	10,91	34,55	41,82	12,73
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		25	0	24	52	24

Соотнесение полученных результатов с текущими отметками:

Группы участников	Кол-во участников	Доля в %
5 класс – ОМ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,09
Всего	77	100
6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	51,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	46,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,2
Всего	83	100
7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,67
Всего	24	100
8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

9 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Статистика полученных отметок на ВПР показывает следующее:

в 5 классах доля «5» и «4» выше, а «3» ниже регионального и муниципального показателей. Отметок «2» нет. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 36% учащихся 5-х классов понизили свои результаты, 55% подтвердили и 9% повысили;

в 6 классах доля «5» и «4» ниже регионального и муниципального показателей, а доля «3» и «2» выше регионального и муниципального показателей. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 52% учащихся 6-х классов понизили свои результаты, 47% подтвердили и 1% повысили;

в 7 классах доля «5» ниже регионального и муниципального показателя, «4» значительно выше, а «3» значительно ниже регионального и муниципального показателей, также доля «2» ниже регионального и муниципального показателей. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 25% учащихся 7-х классов понизили свои результаты, 58% подтвердили и 17% повысили;

в 8 классах доля «5» на уровне регионального и муниципального показателей, доля «4» незначительно ниже регионального и муниципального показателей, доля «3» выше регионального и муниципального показателей, Отметок «2» нет. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 40% учащихся 8-х классов понизили свои результаты, 55% подтвердили и 5% повысили;

в 9 классах доля «5» и «4» значительно выше, а «3» и «2» значительно ниже регионального и муниципального показателей. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 28% учащихся 9-х классов понизили свои результаты, 68% подтвердили и 4% повысили.

Низкие показатели достижения планируемых результатов по итогам **ВПР по биологии и окружающему миру**, которые требуют актуализации соответствующих тем учебной программы:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
5 класс - ОМ	
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	32,47
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	48,05
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	50,65
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю;	50,65

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	36,36
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	16,23
6 класс	
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43,37
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,17
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	32,53
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	49,4
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	30,12
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,52
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	37,95
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	32,53
7 класс	
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и	29,17

процессов, характерных для живых организмов	
8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	37,5
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	37,5
8 класс	
1.2. 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,5
6.1. 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	22,5
7.2. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	35
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40
10.2. 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	35
9 класс	
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	42
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	56
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	52
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	52
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	52

Рекомендации:

- Использовать в работе результаты ВПР-2022, учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- Повысить объективность текущего оценивания.

- Продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Продолжать формирование умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Продолжать формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формировать умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Анализ результатов ВПР по истории

Дата проведения и количество участников:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Дата	-	19.10.2022	28.09.2022	19.10.2022	-
Количество	-	82	23	23	-

Качество, успеваемость:

Класс	ВПР 2021		ВПР 2022	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
6 класс	65,82	98,73	54,88	100
7 класс	56,53	95,65	78,26	100
8 класс	48,94	89,36	30,43	100

Самый высокий показатель качества показал 7 класс – 78,26% при успеваемости 100%, самый низкий показатель качества в 8 классе – 30,43 % при успеваемости 100 %.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
6 класс						
Вся выборка	30903	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
Республика Башкортостан	2	11	9,09	18,18	36,36	36,36
Белебеевский район	22	1012	6,03	38,83	41,8	13,34
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		82	0	45,12	47,56	7,32
7 класс						
Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Республика Башкортостан	766	18265	3,41	42,99	41,48	12,12
Белебеевский район	18	430	4,88	47,21	41,86	6,05
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		23	0	21,74	73,91	4,35
8 класс						
Вся выборка	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Республика Башкортостан	778	18588	3,14	36,44	43,39	17,02
Белебеевский район	17	470	5,32	42,34	40,43	11,91
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		23	0	69,57	17,39	13,04

Соотнесение полученных результатов с текущими отметками:

Группы участников	Кол-во участников	Доля в %
6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	47,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,44

Всего	82	100
7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	43,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100
8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	43,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

Статистика полученных отметок на ВПР показывает следующее:

в 6 классах доля «5» ниже, «4» выше регионального и муниципального показателей, доля «3» выше муниципального и регионального показателей. Отметок «2» нет. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 48% учащихся 6-х классов понизили свои результаты, 50% подтвердили и 2% повысили;

в 7 классах доля «5» ниже регионального и муниципального показателей. Доля «4» значительно выше, а «3» значительно ниже регионального и муниципального показателей. Отметок «2» нет. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 44% учащихся 7-х классов понизили свои результаты, 52% подтвердили и 4% повысили;

в 8 классах доля «5» выше муниципального, но ниже регионального показателей, доля «4» значительно ниже регионального и муниципального показателей, доля «3» выше регионального, и муниципального показателей. Отметок «2» нет. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 44% учащихся 8-х классов понизили свои результаты, 52% подтвердили и 4% повысили;

Низкие показатели достижения планируемых результатов по итогам **ВПР по истории**, которые требуют актуализации соответствующих тем учебной программы:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
6 класс	
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	48,78
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	74,39
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	41,87
7 класс	
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	5,8
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,	47,83

сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	
8 класс	
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	50
3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	36,96
4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	30,43
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	36,96
8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	30,43

Рекомендации:

- Использовать в работе результаты ВПР-2022, учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- Повысить объективность текущего оценивания.
- Усилить работу с исторической картой.
- Развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Развивать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Развивать умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

Дата проведения и количество участников:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Дата	-	-	28.09.2022	19.10.2022	30.09.2022
Количество	-	-	38	52	18

Качество, успеваемость:

Класс	ВПР 2021		ВПР 2022	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
7 класс	41,17	92,16	60,53	100
8 класс	46,81	95,74	57,69	100
9 класс	-	-	55,56	100

У всех классов средний показатель качества при 100% успеваемости. Самый высокий показатель качества у 7 классов – 60,53% при успеваемости 100%.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
7 класс						
Вся выборка	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73
Республика Башкортостан	715	18120	4,68	41,11	41,13	13,09
Белебеевский район	16	507	7,1	43,79	39,05	10,06
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		38	0	39,47	47,37	13,16
8 класс						
Вся выборка	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Республика Башкортостан	778	18460	7	42,15	40,82	10,03
Белебеевский район	18	492	5,89	42,07	45,33	6,71
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		52	0	42,31	55,77	1,92
9 класс						
Вся выборка	19939	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
Республика Башкортостан	615	11822	6,26	47,57	36,13	10,04
Белебеевский район	17	291	8,25	46,05	40,89	4,81
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		18	0	44,44	55,56	0

Соотнесение полученных результатов с текущими отметками:

Группы участников	Кол-во участников	Доля в %
7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	84,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	15,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100
8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	52	100
9 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Статистика полученных отметок на ВПР показывает следующее:

в 7 классах доля «5» на уровне регионального и выше муниципального показателя, доля «4» выше, а «3» ниже регионального и муниципального показателей. Отметок «2» нет.

При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 54% учащихся 7-х классов понизили свои результаты, 16% подтвердили и 0% повысили;

в 8 классах доля «5» ниже, а «4» выше регионального и муниципального показателей, доля «3» на уровне регионального и муниципального показателей. Отметок «2» нет. При

сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 75% учащихся 8-х классов понизили свои результаты, 25% подтвердили и 0% повысили;

в 9 классе отметок «5» нет. Доля «4» значительно выше, а «3» ниже регионального и муниципального показателей. Отметок «2» нет. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 83% учащихся 9-х классов понизили свои результаты, 17% подтвердили и 0% повысили.

Низкие показатели достижения планируемых результатов по итогам **ВПР по обществознанию**, которые требуют актуализации соответствующих тем учебной программы:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
7 класс	
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	39,47
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	21,05
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	55,26
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	21,05
8 класс	
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	46,79
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной	53,85

жизни	
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	53,85
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	14,74
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	23,08
9 класс	
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	55,56
6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	55,56
9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	52,78
10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	38,89
10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0
10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	16,67

Рекомендации:

- Использовать в работе результаты ВПР-2022, учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

- Скорректировать работу по ликвидации пробелов по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- Повысить объективность текущего оценивания.
- Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Развивать умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализ результатов ВПР по географии

Дата проведения и количество участников:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Дата	-	-	20.09.2022	21.09.2022	20.09.2022
Количество	-	-	47	23	22

Качество, успеваемость:

Класс	ВПР 2021		ВПР 2022	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
7 класс	54,9	98,04	74,47	100
8 класс	45,45	93,18	56,52	100
9 класс	50	100	81,82	100

Самый высокий показатель качества показали 9 класс – 81,2% при успеваемости 100%, и 7 классы – 74,47% при успеваемости 100%. Самый низкий показатель качества в 8 классе – 56,52% при успеваемости 100% и в 8 классе – 50% при успеваемости 100%.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
7 класс						
Вся выборка	23540	604834	4,46	41,74	43,46	10,35
Республика Башкортостан	697	17264	2,75	39,3	46,33	11,63
Белебеевский район	15	471	3,82	45,22	43,1	7,86
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		47	0	25,53	55,32	19,15
8 класс						
Вся выборка	19103	392345	12,27	53,58	28,31	5,84
Республика Башкортостан	565	10934	6,44	50,49	36,21	6,86
Белебеевский район	18	370	7,84	48,11	40,81	3,24
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		23	0	43,48	56,52	0
9 класс						
Вся выборка	19702	387823	10,09	50,95	32,55	6,41
Республика Башкортостан	620	11590	5,47	47,13	40,04	7,36
Белебеевский район	13	263	7,22	41,06	47,91	3,8
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		22	0	18,18	81,82	0

Соотнесение полученных результатов с текущими отметками:

Группы участников	Кол-во участников	Доля в %
7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	55,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	40,43

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,26
Всего	47	100
8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	69,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	30,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100
9 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	90,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	9,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Статистика полученных отметок на ВПР показывает следующее:

в 7 классах доля «5» и «4» выше, а «3» ниже регионального и муниципального показателей. Отметок «2» нет. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 55% учащихся 7-х классов понизили свои результаты, 41% подтвердили и 4% повысили;

в 8 классе отметок «5» нет. Доля «4» выше регионального и муниципального показателей, а доля «3» ниже этих показателей. Отметок «2» нет. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 70% учащихся 8-х классов понизили свои результаты, 30% подтвердили и 0% повысили;

в 9 классах отметок «5» нет. Доля «4» значительно выше регионального и муниципального показателей, а доля «3» ниже этих показателей. Отметок «2» нет. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 91% учащихся 8-х классов понизили свои результаты, 9% подтвердили и 0% повысили.

Низкие показатели достижения планируемых результатов по итогам **ВПР по географии**, которые требуют актуализации соответствующих тем учебной программы:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
7 класс	
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	35,11
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	61,7
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	42,55

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	53,19
8 класс	
1.3. 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	32,61
2.1. 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	4,35
3.1. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	6,52
3.2. 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	41,3
3.3. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	54,35
4.1. 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	30,43
4.2. 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	43,48
5.1. 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	91,3

6.2. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	4,35
7.2. 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	100
8.2. 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	54,35
9 класс	
3.1. 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	50
3.2. 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	43,18
3.3. 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	45,45

характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	
4.1. 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	40,91
5.1. 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	18,18
6.1. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	45,45
6.2. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	31,82
6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	100
7.1. 7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	100

Рекомендации:

- Использовать в работе результаты ВПР-2022, учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

- Скорректировать работу по ликвидации пробелов по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- Повысить объективность текущего оценивания.
- Развивать формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии.
- Развивать умение определять понятия, устанавливать аналогии.
- Развивать умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Формировать умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- Формировать умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Анализ результатов ВПР по английскому языку

Дата проведения и количество участников:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Дата	-	-	-	03.10.2022	-
Количество	-	-	-	68	-

Качество, успеваемость:

Класс	ВПР 2021		ВПР 2022	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
8 класс	66,67	98,04	51,47	88,23

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Республика Башкортостан	1150	36367	10,03	45,37	34,34	10,26
Белебеевский район	21	881	12,15	45,06	32,24	10,56
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		68	11,76	36,76	30,88	20,59

Соотнесение полученных результатов с текущими отметками:

Группы участников	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,94
Всего	68	100

Статистика полученных отметок на ВПР показывает следующее:

Доля «5» в два раза превышает показатели региональные и муниципальные. Доля «4» незначительно ниже муниципального и регионального показателей. Доля отметок «3» ниже регионального и муниципального показателей. Доля отметок «2» на уровне регионального и муниципального показателя. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 47% учащихся 9-х классов понизили свои результаты, 50% подтвердили и 3% повысили.

Низкие показатели достижения планируемых результатов по итогам **ВПР по английскому языку**, которые требуют актуализации соответствующих тем учебной программы:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
--	---

1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	62,06
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	49,26
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	62,65

Рекомендации:

- Использовать в работе результаты ВПР 2022, учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- Повысить объективность текущего оценивания.
- Чаще практиковать разговорную речь на английском языке, работать над произношением.
- Расширять словарный запас обучающихся.

Анализ результатов ВПР по физике

Дата проведения и количество участников:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Дата	-	-	-	-	30.09.2022
Количество	-	-	-	-	14

Качество, успеваемость:

Класс	ВПР 2021		ВПР 2022	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
9 класс	-	-	64,29	100

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18714	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
Республика Башкортостан	542	10578	6,04	41,97	38,84	13,15
Белебеевский район	15	260	11,92	45	32,69	10,38
МАОУ гимназия №1 г. Белебея		14	0	35,71	50	14,29

Соотнесение полученных результатов с текущими отметками:

Группы участников	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Статистика полученных отметок на ВПР показывает следующее:

Доля «5» и «4» выше, а «3» ниже регионального и муниципального показателей. Отметок «2» в классе нет. При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу наблюдается следующее: 29% учащихся 9-х классов понизили свои результаты, 64% подтвердили и 7% повысили.

Низкие показатели достижения планируемых результатов по итогам **ВПР по физике**, которые требуют актуализации соответствующих тем учебной программы:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов,	35,71

электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	57,14
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	21,43
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	50
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	26,19
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,	19,05

коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	
---	--

Рекомендации:

- Использовать в работе результаты ВПР 2022, учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- Повысить объективность текущего оценивания.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников).
- Развивать умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР-2022 показывает, что часть обучающихся не достигла планируемых результатов. По результатам проверочных работ некоторые ученики получили неудовлетворительные отметки.

2. Качественная успеваемость по многим предметам остается на невысоком уровне по сравнению с результатами ВПР-2021.

3. Объективность текущего оценивания повысилась, однако по предметам биология, история, обществознание, география большинство обучающихся не подтверждают свои текущие отметки. Основная масса учеников показала результаты хуже в сравнении с отметками за предыдущий триместр.

4. ВПР выявили ряд тем по предметам, которые обучающиеся освоили плохо, которые нуждаются в дополнительной проработке.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Мониторинг участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ

в разрезе классов и предметов:

Предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее количество участников школьного этапа
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			

Английский язык	-	26	24	19	6	15	6	10	8	32	106
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-	3	7	13	3	11	23
Биология	-	-	-	7	3	1	1	5	4	5	17
География	-	-	3	21	2	3	2	-	5	9	31
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	1	-	4	4			9
История	-	2	15	18	6	5	3	3	7	14	52
Литература	-	18	11	19	9	6	2	2	8	15	67
Математика	15	36	19	26	13	8	8	8			133
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	15	6	5	6	7	5	8	39
ОБЖ	-	-	-	-	3	5	2	3	3	3	13
Право	-	-	-	-	-	-	4	4	2	2	8
Русский язык	15	14	18	31	8	8	3	4	7	16	101
Технический труд		1	-	8	1	4	-	-	3	2	14
Обслуживающий труд	-	-	-	10	7	2	-	-	4	5	19
Физика	-	-	-	43	12	26	10	6	5	25	97
Физическая культура	-	-	4	3	4	5	3	5	6	5	24
Химия	-	-	-	-	1	2	2	9	4	6	16
Экология	-	-	-	1	18	24	6	3	6	13	52
Экономика	-	-	-	-	-	3	-	1	1	1	4
ИЗО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Башкирский язык	-	3	6	5	2	3	-	-	5	5	17

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 202 (453) обучающихся 5-11 классов МАОУ гимназия № 1 г. Белебея, что составляет 45 % от общего количества обучающихся 5-11 классов. Победителями и призерами стали 54,5 % участников олимпиады. Приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам 105 обучающихся, что составляет 59,7 % участников.

Активное участие приняли учащиеся в олимпиаде по английскому языку (106), литературе (67), математике (133), русскому языку (101), физике (97).

Высокие результаты обучающиеся показали по английскому языку, физике, математике, астрономии.

Мониторинг участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ в разрезе параллелей:

Классы	Количество (чел.)								Всего (чел.)	Всего победителей	Всего призеров
	4	5	6	7	8	9	10	11			
Кол-во обучающихся, (чел.)	53	80	84	79	80	50	25	56	507	-	-
Кол-во участников (чел.)	10	36	19	43	30	26	15	23	202	37	65

**Итоги участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году
Статистические сведения по итогам муниципального этапа предметных олимпиад
ВОШ за 2022-2023 учебный год
Количество участников (ВсОШ):**

Русский яз.	Литература	ИКТ	Математика	Физика	Астрономия	Химия	Биология	Экология	География	История	Общество	Экономика	Право	Английский	Физкультура	ОБЖ	МХК	технология	ВСЕГО
8	8	6	21	20	10	7	12	10	7	6	15	2	6	17	6	2		5	168

**Количество победителей и призёров муниципального этапа предметных олимпиад
ВОШ за 2022-2023 учебный год:**

Литература	ИКТ	Физика	Химия	Биология	Экология	Общество	Экономика	Английский яз.	Физкультура	ОБЖ	Технология	ИЗО	Башкирский язык	ВСЕГО
0+2	1+2	0+1	0+1	1+2	0+1	0+2	0+1	1+10	1+3	0+1	2+3	0+1	2+0	8+30

Жирным шрифтом обозначены **победители**, нежирным – **призёры**

Статистика призёров на республиканском этапе ВОШ за последние 5 лет

2018	2019	2020	2021	2022
0	4	5	3	5

В соответствии с республиканской целевой программой «Одарённые дети» и в целях повышения уровня знаний обучающихся учащиеся 7-11 классов – победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с 15 ноября по 20 декабря 2022 г. приняли участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-научного, гуманитарного цикла, физической культуре, технологии, башкирскому языку, ОБЖ и психологии.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 80 (80) человек и заняли 38 (44) призовых мест, из них 8 (15) победителей и 24 (29) призёра, 2 победителя по башкирскому языку, 1 победитель и 3 призёра по психологии.

**Участие школьников в конкурсах различных направлений, результативность
за 2021-2022 учебный год**

Обучающийся, класс	Конкурс, смотр, фестиваль	Уровень	Результативность
Обучающаяся 11а; Обучающийся 11а	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Республиканский	Призёры
Обучающийся 10а	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Республиканский	Призёр
Обучающаяся 11а	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Республиканский	Призёр
Обучающаяся 10а	Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре	Республиканский	Призёр

Обучающийся 8б	Республиканская олимпиада школьников в направлении «Основы конструирования»	Республиканский	Победитель
Обучающийся 8б	XXVII Республиканская техническая олимпиада «Шаг в будущее» в направлении «Электротехника и электротехнологии»	Республиканский	Победитель
Обучающийся 11а	Олимпиада «Онлайн-этап» олимпиады «Физтех» 2022 года» (54)	Всероссийский	Диплом III степени
Обучающийся 11а	Олимпиада школьников «Ломоносов» (50)	Всероссийский	Призер
Обучающийся 11а	Олимпиада «Курчатов». Мой первый шаг в науку будущего (44)	Всероссийский	Победитель
Обучающийся 11а	Открытая олимпиада школьников ИТМО	Всероссийский	Призер
Обучающаяся 11б	Республиканский Конкурс школьных сочинений «Читая Достоевского», посвященного 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	Республиканский	Победитель
Обучающийся 11а, Обучающийся 11а, Обучающийся 11а	Республиканский конкурс «Кубок Башкортостана по физике»	Республиканский	Призер
Обучающийся 11а	Международная конференция молодых ученых «Актуальные проблемы науки и техники»	Международный	Победитель
Обучающийся 11а	КРИТ - 2022	Муниципальный	Победитель в номинации «Юный программист мобильного приложения»
Команда 8 классов	Муниципальный конкурс – исторический квест «Город, в котором я живу»	Муниципальный	I место
Команда 10 классов МАОУ гимназия № 1 г. Белебея	Муниципальный конкурс военно-исторический квест «Русская земля – Отечество героев»	Муниципальный	I место
Обучающийся 8б, Обучающаяся 6а	«XII Международный конкурс «Башкирский народный эпос «Урал-Батыр» - Достояние Человечества»	Международный	Дипломы 4 степени в номинации «Лучший видеоролик»
Обучающийся 6 кл.	Международный конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Победитель
Обучающийся 10 кл. Обучающийся 8 кл. Обучающийся 7 кл.	Республиканская олимпиада школьников по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь»	Муниципальный	Призеры
Обучающаяся 11 кл.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Республиканский	Победитель
Обучающийся 6 кл.	Муниципальный интернет-конкурс детского творчества, посвященный 76-летию Победы в ВОВ 1941-1945	Муниципальный	Призер

	гг., «У войны не детское лицо»		
266 участников 1-8 классов: начальная школа: участников 168 (183), 5-8 классы: 98 (98); 7 (4) победителей, 31 (26) призер	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина в 2021/2022 учебном году	Муниципальный	
<u>По русскому языку 9 (8):</u> Обучающаяся 2б, Обучающаяся 2б, Обучающаяся 3а, Обучающийся 3в, Обучающаяся 4б, Обучающаяся 5а, Обучающаяся 5а, Обучающийся 6в, Обучающаяся 8б			Победители, Призеры
<u>Литература: 6 (3)</u> Обучающаяся 2а, Обучающаяся 3б, Обучающаяся 4в, Обучающийся 6б, Обучающаяся 7а, Обучающийся 8б			Победители, Призеры
<u>Математика: 15 (2)</u> Обучающийся 2а, Обучающаяся 2а, Обучающийся 2а, Обучающаяся 2б, Обучающаяся 2б, Обучающаяся 2б, Обучающийся 3в, Обучающийся 3в, Обучающийся 4а, Обучающийся 4а, Обучающийся 4б, Обучающийся 5а, Обучающийся 6б, Обучающийся 7а, Обучающийся 8б			Победители, Призеры
<u>Информатика: 5 (2)</u> Обучающаяся 2а, Обучающийся 3а, Обучающийся 4а, Обучающийся 8б			Победители, Призеры
<u>Английский язык: 3 (4)</u> Обучающаяся 6в, Обучающаяся 7а, Обучающаяся 8а,			Победители, Призер
<u>Обществознание: 2 (2)</u> Обучающаяся 7б, Обучающийся 8а			Призеры

<u>Биология: 3 (4)</u> Обучающаяся 5в, Обучающийся 6в, Обучающийся 7в			Победитель, Призеры
<u>История: (2)</u> Обучающаяся 5а, Обучающаяся 6в, Обучающийся 8а			Призеры
<u>Физика: 1 (0)</u> Обучающаяся 8 а			Призер
<u>География 1 (1)</u> Обучающийся 6а			Призер
<u>Астрономия 1 (1)</u> Обучающийся 6а			Победитель
<u>Полиолимпиада 4 (5)</u> Обучающийся 1а, Обучающийся 1б, Обучающаяся 1б, Обучающаяся 1б,			Призеры
<u>Окружающий мир 9 (5)</u> Обучающаяся 2а, Обучающаяся 2б, Обучающаяся 2б, Обучающаяся 2б, Обучающаяся 3б, Обучающийся 3в, Обучающийся 4а, Обучающийся 4а, Обучающийся 4б			Призеры
<u>Физкультура 11 (4)</u> Обучающаяся 1а, Обучающаяся 1а, Обучающаяся 1б, Обучающаяся 3а, Обучающийся 3б, Обучающийся 4б, Обучающийся 5а, Обучающаяся 5а, Обучающийся 6б, Обучающийся 7а, Обучающийся 8б			Победители, Призеры
<u>Русский язык: 3 (4)</u> Обучающаяся 2б, Обучающаяся 2б, Обучающийся 6в <u>Математика 4 (0)</u> Обучающаяся 2а, Обучающийся 2а, Обучающаяся 2б, Обучающаяся 2б <u>Биология: 2 (1)</u> Обучающийся 5в, Обучающийся 6в <u>Физкультура: 3 (4)</u>	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина в 2021/2022 учебном году	Республиканский	Призеры

Обучающаяся 1б, Обучающаяся 1а, Обучающийся 5а <u>Английский язык: 2</u> <u>(1)</u> Обучающаяся 7а, Обучающаяся 8а <u>Астрономия 1 (0)</u> Обучающийся 6а <u>Окружающий мир:</u> <u>1 (1)</u> Обучающаяся 3б <u>Полиолимпиада:</u> <u>1 (1)</u> Обучающаяся 1б			
--	--	--	--

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2020	70	59	2	9	67	66	1	0
2021	70	55	3	12	51	49	2	0
2022	46	25	5	16	55	53	2	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством условий образовательной деятельности в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея. В качестве инструментария использовалась анкета, размещенная на официальном сайте гимназии (<https://gimn1bel.02edu.ru/noko/>).

В опросе приняли участие 445 родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты опроса следующие:

1. Считаете ли Вы достаточно открытой и доступной информацию об организации?

1. Считаю достаточно – 275 (62%)
2. Считаю скорее достаточно – 127 (28%)
3. Считаю скорее недостаточно – 21 (5%)
4. Считаю недостаточно – 9 (2%)
5. Затрудняюсь ответить – 15 (3%)

2. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность организации?

1. Полностью удовлетворен – 159 (36%)
2. Скорее удовлетворен – 186 (41%)
3. Скорее не удовлетворен – 61 (14%)
4. Совершенно не удовлетворен – 22 (5%)
5. Затрудняюсь ответить – 19 (4%)

3. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации?

1. Полностью удовлетворен – 239 (54%)
2. Скорее удовлетворен – 163 (36%)
3. Скорее не удовлетворен – 23 (5 %)
4. Совершенно не удовлетворен – 11 (2%)
5. Затрудняюсь ответить – 11 (2%)

4. Удовлетворены ли Вы условиями ведения образовательной деятельности организации?

1. Полностью удовлетворен – 181 (41%)
2. Скорее удовлетворен – 170 (38%)
3. Скорее не удовлетворен – 58 (13%)
4. Совершенно не удовлетворен – 15 (3%)
5. Затрудняюсь ответить – 23 (5%)

5. Удовлетворены ли Вы условиями доступности услуг для инвалидов в организации?

1. Полностью удовлетворен – 113 (25%)
2. Скорее удовлетворен – 81 (18%)
3. Скорее не удовлетворен – 12 (3%)
4. Совершенно не удовлетворен – 5 (1%)
5. Затрудняюсь ответить – 236 (53%)

Результаты данного опроса показывают, что большинство родителей (законных представителей) положительно оценили качество условий осуществления образовательной деятельности в гимназии.

Большой процент (53%) затрудняющихся ответить на вопрос об условиях доступности организации для инвалидов объясняется тем, что в гимназии по основной образовательной программе обучается всего пять детей-инвалидов, поэтому большая часть респондентов не смогли оценить условия образования в гимназии с этой позиции.

1. Результаты опроса родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности качеством образования следует считать удовлетворительными.

2. Коллективу гимназии продолжать работу по повышению качества образования по направлениям: качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, качество реализации образовательного процесса, качество образовательных результатов.

3. Результаты опросов обсудить на заседании педагогического совета 10.01.2023 г.

4. Повторный мониторинг и сравнительный анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея провести в соответствии с планом ВСОКО в апреле-мае 2023 г.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Из 40 педагогов 4 учителя имеют звание «Отличник образования РБ», 1 – «Заслуженный учитель Башкортостана», 1 – «Отличник народного просвещения», 3 – «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и образования РФ – 1»; трое стали победителями конкурса «Лучшие учителя России», 17 – «Почетная грамота МО РБ», 3 – «Почетная грамота МО РФ».

Гимназия № 1 располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами:

Высшая квалификационная категория	32 человека	78 %
I квалификационная категория	6 человек	15 %
соответствие занимаемой должности	1 человек	2 %
без категории	2 человека	5 %

ОУ ведет активный поиск методических основ использования личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности.

Мастерство педагогов гимназии, их высокий профессионализм позволяют осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне:

годы	Качество знаний	Успеваемость	Количество медалистов	Отличники	поступившие в вузы
2019 – 2020	82 %	100 %	10	174	95 %
2020 – 2021	72 %	100 %	9	111	94 %
2021 – 2022	67 %	100 %	7	96	97 %

Вышеназванные результаты свидетельствуют о наличии ясно сформированных школьным сообществом целей деятельности на каждом возрастном этапе с учетом реализуемой позиции личностно-ориентированного обучения в соответствии программой развития ОУ: обеспечить оптимальные условия становления, развития, совершенствования личностного и интеллектуального потенциала учащихся с учетом их реальных и потенциальных возможностей.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (обучающихся, педагогов, родителей, социальных и профессиональных партнеров) в положительных, личностно значимых результатах.

Достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся;
- осознанное и эффективное использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития традиций МАОУ гимназия № 1 г. Белебея в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в ОУ образовательных программ.

Результатом создания такой среды должен стать привлекательным имидж МАОУ гимназия № 1 г. Белебея для всех участников образовательного процесса, в основе которого такие понятия, как престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие.

Педагогический коллектив гимназии работает над проблемой «Активизация познавательной деятельности учащихся посредством совершенствования системы форм и методов обучения». Методическая тема: «Применение инновационных педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся», поэтому на кафедрах развивающего обучения, естественно-математических, гуманитарных и социальных наук, иностранных и родных языков идет изучение и применение инновационных, информационных и мультимедийных технологий, введение обновленных ФГОС в 1-8 классах.

Педагогический коллектив гимназии поставил перед собой следующие задачи в плане научно-методической работы на 2021-2022 учебный год:

- усилить личностно-ориентированную направленность образования через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий;
- обеспечить положительную динамику в повышении кадрового потенциала освоения современных технологий преподавания, и, в первую очередь информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов и руководящих работников гимназии через: участие в конкурсах

профессионального мастерства, участие в научно-практических конференциях различных уровней;

- способствовать поиску и использованию в образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;
- изучать профессиональные достижения учителей, обобщать ценный опыт каждого и внедрять его в практику работы педагогического коллектива;
- стимулировать инициативу и активизировать творчество членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, инновационной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие образовательного процесса в гимназии;
- организовать работу творческих групп педагогов: «В поисках своего призвания» для инженерной предпрофильной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений», «Финансовая грамотность»;
- организовать участие и выступление учителей с докладами на РМО, семинарах, конференциях различного уровня;
- оказывать методическую помощь молодым специалистам.

Аттестация педагогических кадров

Важнейшим направлением работы администрации гимназии и предметных кафедр является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Количественные показатели аттестации в 2021-2022 учебном году (человек):

категория	подтверждение категории	впервые	всего
На высшую	8	2	10
На первую	1	1	2
На соответствие занимаемой должности	2	1	3

Аттестационные сведения:

Сведения	Количество (чел.) /%
Общее количество педагогов в ОУ (без учёта руководящих работников)	41
Количество педагогов с высшей квалификационной категорией	32 (78 %)
Количество педагогов с первой квалификационной категорией	6 (15 %)
Количество педагогов, прошедших на соответствие занимаемой должности	1 (2 %)
Количество педагогов без категории	2 (5 %)
Общее количество руководящих работников в ОУ	3
Количество руководящих работников, прошедших на соответствие занимаемой должности	3

Курсовая подготовка учителей в 2021-2022 учебном году

На основании анализа педагогической деятельности составлен перспективный план повышения квалификации до 2025 года. В течение учебного года обучение на курсах повышения квалификации прошли 31 (22) педагогических работника, что составляет 76 (46) % от общего количества педагогических работников гимназии. 12 учителей начальной школы, 3 учителя математики, 1 учитель информатики, 1 учитель биологии, 4 учителя английского языка, 1 педагог-психолог, 1 учитель ИЗО, 3 учителя русского языка и литературы, 2 учителя технологии, 3 руководящих работников прошли курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ гимназия № 1 г. Белебея включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала гимназии для внедрения требований обновленных ФГОС основного общего образования в части обеспечения изучения новых учебных предметов (Вероятность и статистика) с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов, поэтому требуется повышение квалификации учителей математики по данному предмету. С 2022 года и последующие годы внедряется развитие системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5721 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	80
3	Художественная	2000	1200
4	Справочная	96	85
5	Языковедение, литературоведение	150	89
6	Естественно-научная	136	52
7	Техническая	30	9

8	Общественно-политическая	85	43
---	--------------------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1038 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 50, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 102.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года фонд электронных учебников не пополнялся.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея составляет 87 %.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МАОУ гимназия № 1 г. Белебея соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа. В гимназии создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, компьютерные классы, мастерские, спортивный зал. Большинство предметных кабинетов оснащены видео, аудио и компьютерной техникой.

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга учащихся.

Новизна требований Стандартов это и требования к условиям информационно-образовательной среды (ИСО) учреждения. ИСО включает в себя совокупность:

- технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- наличие служб поддержки применения информационных технологий;
- компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние
Спортивный зал	1	+
Стадион	1	+
Актный зал	1	+
Мастерские	1	+
Русского языка	2	+
Математики	1	+
Химии	1	+
Физики	1	+
Биологии	1	+

Информатики	3	+
Иностранного языка	1	+
Географии	1	+
Родного языка	2	+
Начальных классов	6	+
Обслуживающего труда	1	+
Истории	1	+
ОБЖ	1	+
Столовая	2	+
Телевизор	8	+
Магнитофон	10	+
Музыкальный центр	3	+
Принтер	10	+
Компьютер	86	+
Ноутбук	28	+
Проектор	16	+
Экран	10	+
Видеокамера	1	+
Акустическая система	4	+
Документкамера	6	+
Интерактивная доска	8	+

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель;
технические средства;
лабораторно-технологическое оборудование;
фонд дополнительной литературы;
учебно-наглядные пособия;
учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная;
стол учителя;
кресло для учителя;
стол ученический (регулируемый по высоте);
стул ученический (регулируемый по высоте);
шкаф для хранения учебных пособий;
стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук с периферией;
многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
сетевой фильтр;
документ-камера.

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса и соответствующую образовательную и социальную среду.

Гимназия имеет три здания, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений, коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Информатизация образовательного учреждения:

В гимназии функционируют 3 компьютерных класса на 32 рабочих места; имеется выход в Интернет во всех кабинетах в системе Wi-Fi; оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) кабинет директора, зам. директора по УВР, НМР, ВР;

во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерные классы и Интернет.

Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса.

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства гимназии. В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал. Перед началом каждого триместра специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т.к. владение информационными технологиями становится базовым требованием выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

Цель процесса информатизации в гимназии заключается в повышении качества образования через активное внедрение информационных технологий. Задачами информатизации являются:

- создание единого информационного пространства гимназии;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Факторы, определяющие уровень информатизации гимназии: всего в гимназии 62 стационарных компьютера и 30 ноутбуков, 8 кабинетов оснащены интерактивными досками, 24 мультимедийных проектора. В настоящее время в гимназии 2 компьютерных класса. Компьютерная техника стареет очень быстро, поэтому необходимо постоянно ее обновлять. Старое компьютерное оборудование в кабинетах поддерживается в рабочем состоянии. Персональные компьютеры устарели. В кабинет информатики № 13 было приобретено 12 новых системных блоков. Доля современных стационарных ПК от всех стационарных ПК составляет 38%.

В инфраструктуру школы в 2022 году включены:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
1	Мультимедийный проектор	2
2	МФУ лазерное	3
3	Веб-камера	1
4	Системный блок ПК	12
5	Стационарный ПК (мед. кабинет)	1
6	ЖК монитор	2

Доступ в Интернет по выделенной линии имеют 55 компьютеров и чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет установлена контентная фильтрация (InternetCensor). Скорость доступа составляет 30 Мбит/сек (входящая) и 30 Мбит/сек (исходящая).

В целях реализации положений Концепции развития единой информационной образовательной среды в части построения информационной системы учета детей и интеграция с другими ведомственными системами регионального и муниципального уровней в гимназии была введена система ГИС «Электронное комплектование школ», позволяющая производить зачисление в 1 класс школ Республики Башкортостан через интернет, без предварительного посещения школы. Главная цель данной системы – сделать зачисление в 1 класс удобным для родителей. Родителям (законным представителям) обучающихся предоставляется выбор: подать заявление в школе или через интернет.

Одна из основных задач учителя – заинтересовать учащегося в предмете, стимулировать его познавательную и творческую активность. В решении этих задач огромную помощь оказывает освоение информационных технологий. Педагоги активно используют компьютерную технику на уроках и внеурочной деятельности, при дистанционном обучении проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями гимназии увеличился и составляет почти 100%.

Учителя гимназии являются активно работают на сайтах в сети интернет, таки, как «Инфоурок», «Открытый класс», «Педсовет.ру», «Завуч» и др.

В рамках программы цифровизации образовательной среды гимназия получила 28 ноутбуков, одно многофункциональное устройство, которое используется для проведения уроков и занятий по внеурочной деятельности.

В 2022 году МАОУ гимназия № 1 г. Белебея выиграла грант в «Республиканском конкурсе на получение субсидии из бюджета Республики Башкортостан на реализацию проектов инициативного бюджетирования, основанных на инициативах школьников» на «Оснащение специализированного кабинета химии/биологии. Медицинский класс». На выделенные финансовые средства была закуплена мебель, реактивы, микропрепараты, оптические микроскопы, робот-тренажер и программное обеспечение для кабинета химии/биологии.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 01 января 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	766
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	316
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	405 (59 %)

обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64 балла
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (91 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (94 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (20 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (13 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	455 (59 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	351 (46 %)
– регионального уровня		28 (4 %)
– федерального уровня		308 (40 %)
– международного уровня		15 (2 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (10 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного	человек	80 (10 %)

обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	766 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	40
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (88 %)
– с высшей		30 (75 %)
– первой		5 (12,5 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (3 %)
– больше 30 лет		15 (38 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (5 %)
– от 55 лет		16 (40 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	766 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке гимназии к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022-2023 учебного года.